



PREFEITURA DE
MACEIÓ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO PRESENCIAL NO MODELO HÍBRIDO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS ADULTOS E IDOSOS



MACEIÓ, JULHO DE 2021

GESTÃO

João Henrique Caldas
Prefeito

Ronaldo Lessa
Vice-prefeito

Elder Patrick Maia Alves
Secretário Municipal de Educação

Luiz Rogério Neves Lima
Secretário Adjunto de Governança Institucional

Emília Caldas Farias
Secretária Adjunta de Gestão Educacional

Marcelo Fernando Vasconcelos Farias
Chefe de Gabinete

Augusto Henrique Rocha Simões
Diretora de Gestão Administrativa

Maria José Alves Costa
Diretora de Gestão Educacional

Vera Lúcia Pontes dos Santos
Coordenadora Geral de Centros e Núcleos

Patrícia Gomes de Siqueira
Coordenadora Geral da Educação Infantil

Juliane dos Santos Medeiros
Coordenadora Geral do Ensino Fundamental

Ana Amélia Vilela da Silva
Coordenadoria Geral de Educação de Jovens, Adultos e Idosos

Cláudia Valéria Alves Pinto de Souza
Coordenadoria Geral de Educação Especial

Diagramação e Editoração
Romário Araújo Mendes – SEMED

APRESENTAÇÃO	4
O QUE CONSIDERAR COMO PONTOS ESTRUTURANTES PARA O RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS NA EJAI	6
ACOLHIMENTO SOCIOEMOCIONAL	6
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	6
ESTRUTURAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DA APRENDIZAGEM	7
SUGESTÕES DAS ATIVIDADES PARA O ENSINO PRESENCIAL/HÍBRIDO NA EJAI	7
ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DAS TURMAS	11
O REVEZAMENTO DE CADA GRUPO DE ESTUDANTE SERÁ POR DIA	12

APRESENTAÇÃO

Este documento tem a finalidade de orientar ações a serem desenvolvidas durante o retorno presencial do ensino modelo híbrido, pelas unidades escolares que trabalham com turmas da Educação de Jovens Adultos e Idosos - EJA na Rede Municipal de Ensino de Maceió. O ponto de partida, a priori, fundamenta-se nas proposições abordadas no Caderno de Orientações Pedagógicas da EJA - Ciclo Emergencial Continuum Curricular 2020/2021, enfatizando a fundamentação legal vigente e tendo em vista a contextualização da realidade vivenciada pelas escolas neste momento.

As orientações contidas neste guia consideram todo o processo realizado pelas escolas durante o período de trabalho remoto no contexto pandêmico, sem perder de vista as dimensões de: escuta e acolhimento dos profissionais e estudantes da EJA; Avaliação diagnóstica; reflexão da prática pedagógica; planejamento coletivo e formação permanente.

Com o retorno às aulas presenciais e a permanência dos riscos da Covid 19, o modelo híbrido se faz necessário de modo a priorizar a aprendizagem dos estudantes, considerando, sobretudo, as diferentes realidades nas quais estão inseridos a partir do contexto social, político e econômico e o compromisso dos profissionais da educação. Nesse sentido, o momento requer um intenso processo de ação-reflexão-ação como uma práxis pedagógica contínua, uma vez que o ensino híbrido é um desafio no atual contexto socioeducacional. Compreender essa realidade é condicionante necessário para uma educação que valoriza a aprendizagem fundamentada na educação libertadora, emancipatória, dialógica e problematizadora; buscando uma formação humanizadora.

O planejamento curricular dialógico e participativo na EJA continua tendo na escuta à comunidade, o fortalecimento e a base para a continuidade do processo de ensino e aprendizagem, no qual o levantamento de dados

referentes à realidade dos/as educandos/as busca valorizar o olhar na seleção das falas significativas por contribuírem na escolha dos temas geradores e do contratema a ser trabalhado na escola, por meio da organização do Planejamento Coletivo, conforme proposto nas Orientações Curriculares para Educação de Jovens, Adultos e Idosos - EJA, no Referencial curricular de Maceió - RCM e no Caderno de Orientações Pedagógicas da EJA - Ciclo Emergencial Continuum Curricular 2020/2021.



O QUE CONSIDERAR COMO PONTOS ESTRUTURANTES PARA O RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS NA EJAI

ACOLHIMENTO SOCIOEMOCIONAL

Nesse retorno às aulas presenciais, faz-se necessário momentos de escuta, de diálogo e da capacidade de ter sensibilidade com relação ao outro e suas diferenças, sendo assim tomando decisões íntegras, claras e objetivas, tão importantes para a aprendizagem que possibilitem efeitos positivos na vida dos nossos jovens, adultos e idosos.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A Rede Pública Municipal de Maceió em um trabalho coletivo busca alicerçar as orientações pedagógicas necessárias ao enfrentamento nesse momento de excepcionalidade, garantindo o máximo aproveitamento das aprendizagens decorrentes dessa situação, para tanto no retorno presencial no formato híbrido, deve considerar no planejamento do(a) professor(a) a avaliação diagnóstica, como primeira atitude a ser efetivada para redirecionar o planejamento que indicará o nível de aprendizagem dos estudantes no período das aulas remotas e orientará as estratégias para a retomada das aulas presenciais. Segue algumas considerações:

A escola em seus momentos de HTPC e HTPI organizará momentos para orientações a respeito da elaboração e aplicabilidade da avaliação diagnóstica, com a finalidade de contribuir para o realinhamento e promoção da aprendizagem que permitirá a análise dos resultados e intervenções pedagógicas mais assertivas;



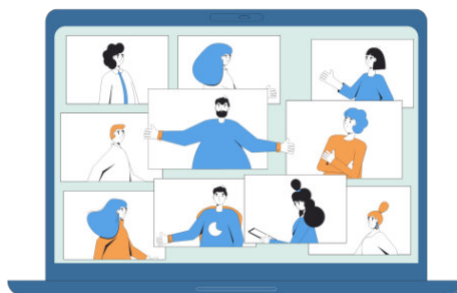
No planejamento serão considerados os pontos fortes, as dificuldades da turma individualmente e conjuntamente, principalmente em relação ao desenvolvimento durante o ensino remoto em que alguns estudantes não interagiram devido a falta de conectividade e conhecimento tecnológico, realizando assim um mapeamento identificando as possíveis dificuldades específicas de cada estudante por área de conhecimento.

ESTRUTURAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DA APRENDIZAGEM

As informações obtidas após a aplicação da avaliação diagnóstica, contidas no mapeamento pedagógico, conduzirá no planejamento dos docentes para as possíveis intervenções pedagógicas adequadas para recuperação e aprofundamento do ensino e aprendizagem dos estudantes.

SUGESTÕES DAS ATIVIDADES PARA O ENSINO PRESENCIAL/HÍBRIDO NA EJAI

Proporcionar através das informações contidas no guia referente aos cuidados necessários ao retorno das aulas.



Ver páginas 24, 25, 26 e 30 a 42 do Guia orientador de protocolos para as unidades de ensino da rede pública de Maceió - Julho de 2021.

Possibilitar momentos de acolhimento aos/às profissionais da escola.

Ver páginas 43, 44 e 45 do Guia Orientador de Protocolos para as Unidades de Ensino da Rede pública de Maceió - Julho de 2021.

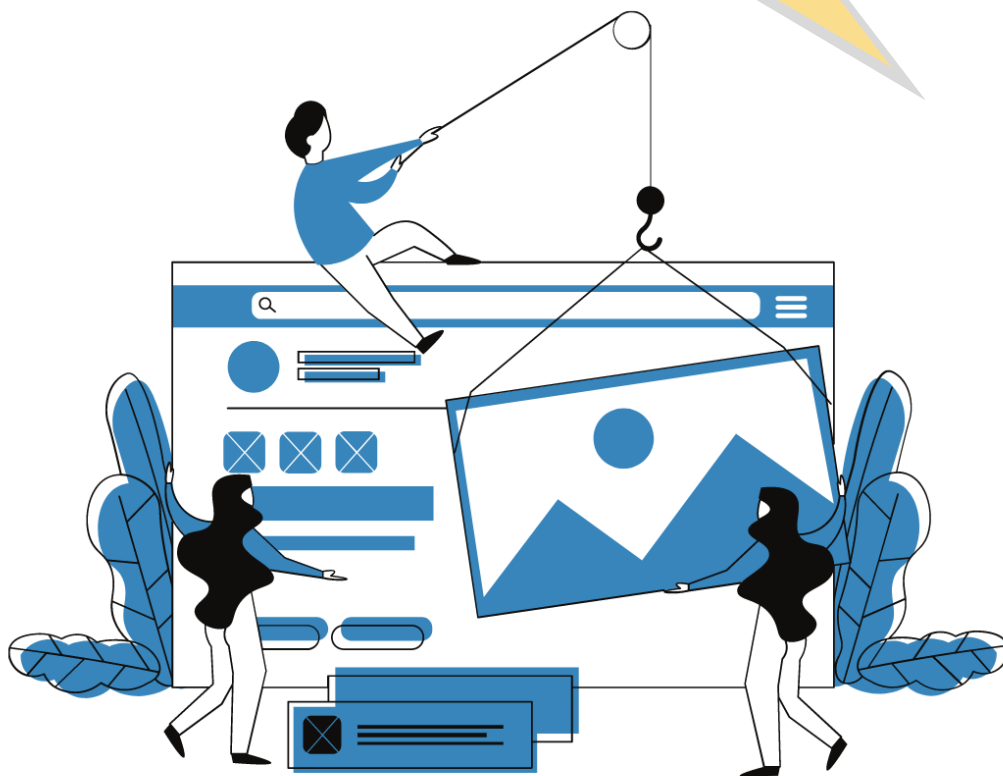
Possibilitar momentos de acolhimento aos/às estudantes da escola.

Rodas de conversas; Palestras; Diálogos; Atividades com profissionais da área de Linguagem (música, teatro, poesias e outras atividades artísticas); Atividades com profissionais da área de Ciências Humanas; Oficinas; Reuniões; Entrevistas; Sequências didáticas; Estudo de Casos e Apresentação de narrativas.

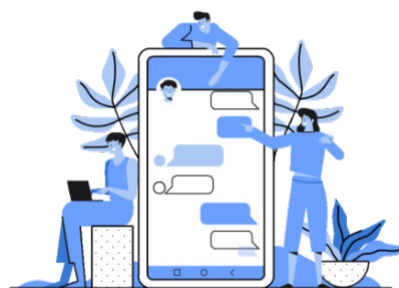


Registrar o resultado do diagnóstico de suas vivências e experiências.

Momento no qual a escola vai propor estratégias de escuta aos professores, estudantes e demais profissionais da escola. A sistematização escrita de todo o processo é importante para ser problematizada, refletida e percebida como um ponto de partida que considera a realidade do outro como aspecto fundamental que pode contribuir para a compreensão da realidade vivenciada por todos dentro de uma perspectiva dialógica.



Valorizar as falas recorrentes e significativas.



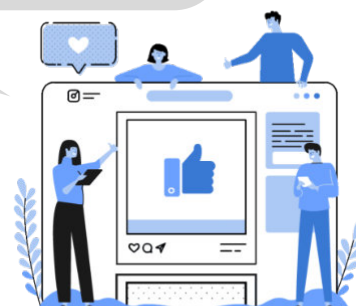
Ao final da escuta e do registro serão selecionadas falas analíticas, recorrentes, propositivas, contraditória e que possibilitem discussões e análises críticas pertinentes às experiências vividas e que tragam elementos para a organização do currículo crítico abordados nas Orientações Curriculares para a EJA, sem perder de vista o Continuum Curricular 2020/2021.



Realinhar ao planejamento os temas geradores e contratemas a serem trabalhados no currículo escolar.

Ver a página 22 do Caderno de Orientações Pedagógicas da EJA - Ciclo Emergencial Continuum Curricular 2020/2021.

Planejar no coletivo considerando a avaliação diagnóstica.



Ver as páginas 203 a 227 das Orientações Curriculares da EJA - 2018.

Realizar a avaliação processual e contínua.

Na avaliação da e para a aprendizagem deve-se considerar os resultados da escuta dos estudantes, a realização de seminários, palestras, atividades coletivas, em dupla ou individuais.



ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DAS TURMAS

No que se refere a organização do trabalho pedagógico e em respeito às normas sanitárias de afastamento social, as turmas dos segmentos da modalidade de ensino - EJA, serão separadas de acordo com os quadros a seguir:

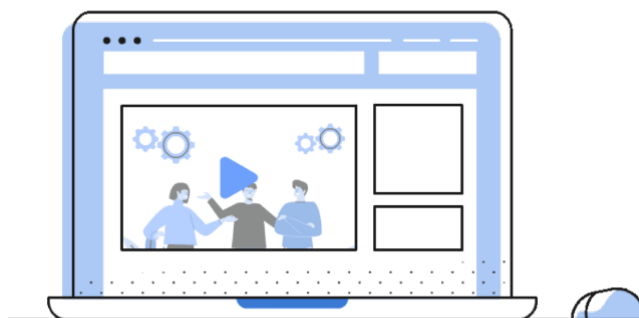
Distribuição das turmas do 1º e 2º segmento da EJAI Momento Presencial no Espaço Escolar

Primeira Semana/Estudantes dos grupos "A" e "B"					
Turma	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
1ª Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A
2ª Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A
3ª Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A
4ª Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A
5ª Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A
6ª Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A

Fonte: CGEJAI, 2021

O REVEZAMENTO DE CADA GRUPO DE ESTUDANTE SERÁ POR DIA

Durante cada semana de aula presencial ocorrerá o revezamento dos estudantes por dia. Portanto o grupo "A" que participou na segunda feira, irá iniciar a segunda semana a partir da terça feira. O planejamento dos docentes de cada fase e segmento organizará blocos de atividades xerocopiadas, vídeos que estabeleçam relação direta com as discussões de sala; pesquisas fundamentadas nos temas trabalhados durante a semana presencial, entre outros, dando continuidade ao conhecimento discutido no espaço escolar, contemplando os dois grupos de estudantes de forma híbrida.





PREFEITURA DE
MACEIÓ